

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد: كلية مدينة العلم الجامعة

القسم العلمي : قسم تقنيات التخذير

تاريخ ملئ الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م.د. جاسم محمد بريج

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. سعيد سلمان كمون

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. حسين كريم الشمري

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	كلية مدينة العلم الجامعة
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم تقنيات التخدير
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تقني تخدير
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تقني /تخدير
٥ . النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لايوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	التدريب الصيفي، اطروحة البحث
٨ . تاريخ إعداد الوصف	
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ -إعداد ملاكات متخصصة وقادرة على العمل في مجالات تقنيات التخدير الطبية والتي تقع على عاتقها مسؤولية دراسة حاجة البلد في التطور والتقدم وقادرا على تلبية احتياجات سوق العمل في مؤسسات الدولة الصحية وقطاعات الصناعة، وإعداد جيل مثقف يتسلح بالعلم ويعتمده أساساً سليماً لإحداث التغييرات الجذرية ويضع المعرفة العلمية والأسلوب العلمي في التفكير والتحليل في خدمة أهداف البلد متمكنا من متابعة دراسته العليا والتكيف مع تطور التقنيات الطبية من أجل مواكبة توسع الحاجات الإنسانية.	
٢-يهدف البرنامج الاكاديمي الى تطبيق مبادئ وطرق لمتابعة المريض اثناء وبعد العمليات الجراحية في وحدة العناية المركزة وتعتمد ممارسة الطب الحديث بشكل فاعل على عدد هام من التقنيات والادوات والمبادئ في علم التخدير ولقد ادت الحاجة الملحة الى الدقة في طرائق التشخيص والعلاج وتحسين ادائها والى التطوير المستمر للتقنيات والادوات المستخدمة في مجال التخدير	
٣- اعداد كوادر ترفد وزارة الصحة و وزارة الصحة للعمل في مجالات العناية المركزة	
٤-التوازن في التركيز على مبادئ علم التخدير الطبية النظرية والتطبيقية، والعمل على تزويد الطلبة بالادوات والوسائل التحليلية والتجريبية والحاسوبية والرياضاتية والمنهجية للتعرف على المشاكل الطبية	

وصياغتها وحلها والتركيز على إدخال طرق حديثة في نظام التعلم التي تزيد من قدرة الطلبة على التصميم والإبداع والابتكار في مجال الأجهزة والمعدات الطبية. وتوفير التعليم الذاتي والتعليم المستمر للمجتمع ونشر المعرفة الطبية في القطاعات العامة والخاصة وذلك من خلال الدورات القصيرة، وورش العمل، والندوات والمؤتمرات وتقديم الاستشارات، والمحاضرات. والارتقاء بمستوى الدراسات الطبية في المجال العلمي والبحثي وتوفير مستلزماتها المختلفة وبما يتناسب مع حاجة البلد.

توفير مناخ أكاديمي ملائم للدراسة والبحث للمساهمة في إيجاد حلول للمشاكل الطبية باستعمال التقنيات المناسبة والملائمة عن طريق المقررات التي توفر اساساً قوياً في جانب الجراحة والطب الباطني وعلم الادوية والفيزياء الصحية وتطبيقاتها الطبية بالإضافة الى المساهمة الفاعلة في تعميق وتوثيق علاقة الجامعة بالمجتمع من خلال تنفيذ الاعمال الاستشارية والتدريب وتطوير الكوادر التدريسية والأدارية

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- القدرة على التحليل والتفكير العلمي عن طريق تطبيق القوانين في مجال العناية المركزة والطب الباطني وعلم الدوائيات والالتزام بالارشادات والتعليمات لاي فعالية في الاطار التنظيمي والاداري في تنفيذ مشروع او مواجهة مشكلة طبية وحلها وتقييمها وتقديم اقتراح او خطة ما او اعادة صياغتها او ترجمتها او تفسيرها
- ٢- ان يكون الطالب قادراً على التحدث والكتابة بأسلوب علمي مؤثر باللغة العربية والانكليزية.
- ٣- ان يكون عارفاً بمعايير ادوية التخدير والعناية المركزة الدولية وتخمين احتياجات الجانب الطبي والصحي وتطبيق مفاهيم ادارة الجودة في العمل الصحي.
- ٤- التمسك باخلاقيات ممارسة المهنة والقدرة على ابداء الكفاءة المهنية العالية اضافة الى الالتزام بالمظهر الشخصي والسلوك.
- ٥- ان يكون مهتماً بحماية المريض من اخطار استخدام الادوية المخدرة وتقليل الاضرار وحماية المريض والعاملين في هذا الحقل

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - القدرة على تطبيق مبادئ أسس التخدير والعناية المركزة
- ٢ - تحليل المشاكل الطبية من الجانب العلمي والتوصل الى حلها والقابلية على اقتراح البدائل المناسبة
- ٣ - المناقشات الطبية البنائة وابداء الرأي .
- ٤- تمكين المتخرجين من مواكبه التطور البحثي الذي يساهم في تطوير الجانب الطبي .

طرائق التعليم والتعلم

تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمه في قسم تقنيات التخدير ، واهم هذه الطرق هي:- (المحاضرة النظرية والعملية، المناقشة والحوار، الزيارات الميدانية للمستشفيات والمراكز الطبية، التدريب الصيفي في المستشفيات الحكومية لغرض التطبيق على مختلف أجهزة الطبية، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة، بحوث الطلبة النظرية والعملية، النشاطات المكتبية) مما يساعد الطلبة في الوصول الى النتائج التالية:-

- ١- القدرة العلمية على التمييز بين المعلومة الصحيحة والمعلومة الخاطأ .

٢- سهولة الصياغة العلمية وسهولة التصحيح .

٣- القدرة على معرفه الاساس العلمي لعمل مختلف الاجهزة الطبية التشخيصية والعلاجية..
طرائق التقييم

- ١ . النقاش العلمي والحوار الشفوي والامتحانات الشهرية والنهائية.
- ٢ . الحلقات الدراسية (السمنار).
- ٣ . الواجبات البيئية.
- ٤ . الانشطة العملية و دراسة الحالات.
- ٥ . كتابة وتقديم تقارير و تدوين الملاحظات عن ما اتم اكتسابه من خبرات طبية في الزيارات الميدانية والتدريب الصيفي.
- ٦ . اختبارات الكفاءة لتحديد مستوى كسب المتعلم للمعلومات والمهارات في مادة دراسية كان قد تم تعلمها مسبقاً وذلك من خلال اجاباته على الاسئلة والفقرات التي تمثل محتوى المادة الدراسية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- عرض المشكلة الطبية وطلب التفكير في الحلول او التطويرات الممكنة.
- ج٢- التشجيع على تطوير الفكر العلمي للطلبة في الحفظ والتخمين و تحفيزه نحو التفكير الناقد والتفكير في مرحلة قبل التذكر.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . القدرة على التعلم البسيط والعميق في استكشاف المعرفة والتركيز على تطبيق المعرفة لحل المشكلات الموجودة.
- ٢ . قدرة الطالب على التحليل ، تطبيق وترتيب المعرفة كي يستطيع وضع الافتراضات والتفسير الى جانب وصف الحلول.
- ٣ . استخدام العصف الذهني في اخراج الافكار الابداعية لبعض الطلبة الموهوبين.
- ٤ . التمييز بان الاختبار يزيد من تحفيز الطالب نحو الدراسة والاستزادة وليس وسيلة عقاب له

اعتمد القسم على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية والحدثة وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة القسم العلمية، تجسد ذلك في لوائح الكلية ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من أجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن اهم طرق التقييم :

- أ- الاختبارات الموضوعية لقياس معرفة الحقائق العلمية واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي:-
 - اسئلة الصواب والخطأ.
 - اسئلة الاختيار المتعدد.
 - اسئلة المقابلة (matching items).
 - اسئلة التكميل (completion).
 - ب- اختبارات علمية تخص الامور التالية :-
 - تذكر الحقائق والارقام
 - فهم المادة العلمية والمبادئ التخدير وأجهزة التخدير والعناية المركزة
 - القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.
 - تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ، التشخيص والعلاج لمختلف الامراض التي تصيب الانسان
- وتتم عن طريق ما يلي:-
- اختبار الاسئلة المفتوحة:-
 - الاسئلة التي لها اجابة محددة.
 - اسئلة التي ليس لها اجابة محددة.
- والتي تقوم على تحفيز الطالب في :-
- امتلاك القدرة على حرية الاجابة .

- امتلاك المهارة في التنظيم.

- امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.

- عدم الغش والتصدي له

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- التدريب على والتكنولوجيا الحديثه في المجال التخدير ووضع استراتيجيات لذلك في فريق العمل و امتلاك مهارات لغوية (اجادة التحدث والكتابة والفهم بالغة العربية والانكليزية) في فن الاستماع وفن الاقناع والحوار.

د٢- الميل للتعاون والعمل الجماعي.

د٣- امتلاك صفات قيادية، قوة ذاكرة ، سرعة بديهية ، فراسة ، قابلية على التنبؤ والاستقراء

طرائق التعليم والتعلم

يتم ذلك عن طريق اختبار الطلبة بصورة نظرية وشفوية،انشطة صفية وبيئية وتدريب / اطلاعهم على تجارب مسبقة ، عرض مشكلة او قضية بفديو او ورشة عمل وطلب معالجتها او تحسين ادائها او تطويرها والتشجيع على تدوين الملاحظات و المقارنة المجدولة على سبيل المثال:

دراسة حالة(مرضية يمكن تشخيصها وعلاجها) في تقديم وصف يشمل حقائق علمية حول مشكلة ويطلب من الطلبة تحليل بعض المعلومات ، وتشخيص المشكلة ووصف الحل الطبي لها

اثارة حوافز الطالب نحو الاجابة وادخال عامل التشويق لتطلع لدراسة المزيد.

طرائق التقييم

اعتمد القسم لغرض التقييم في هذا المجال الطرق التالية

- حلقات النقاش الشهرية التي تخصص لعرض مختلف المشاكل الطبية واخر الطرق العلمية والطبية لطلها
- الاشراف الميداني في حاله التدريب الصيفي ووصول المشرف الى قناعات محدودة حول ماتم تحصيله من معلومات من خلال التدريب الصيفي.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الاولى

ت	اسم المادة بالعربي	عدد الساعات			عدد الوحدات	نوع المادة	لغة التدريس
		ن	ع	م			
١	الفيزياء الطبية	٢	٣	٥	٧	مساعدة	الانكليزية
٢	التشريح	٢	٣	٥	٧	مساعدة	الانكليزية
٣	الفسلجة العامة	٢	٣	٥	٧	مساعدة	الانكليزية
٤	الكيمياء السريرية	٢	٣	٥	٧	مساعدة	الانكليزية
٥	البايولوجي	١	٣	٤	٥	مساعدة	الانكليزية
٦	الحاسبة (١)	١	٢	٣	٤	عامة	الانكليزية
٧	السلوك المهني	١	-	١	٢	عامة	العربية
٨	حقوق الانسان والديمقراطية	٢	-	٢	٤	عامة	العربية
	المجموع	١٣	١٧	٣٠	٤٣		

المرحلة الثانية

	اسم المادة بالعربي	عدد الساعات			عدد الوحدات	نوع المادة	لغة التدريس
		ن	ع	م			
	التخدير (١)	٣	٤	٧	١٠	تخصصية	الانكليزية
	تقنيات اجهزة التخدير (١)	١	٤	٥	٦	تخصصية	الانكليزية
	الفسلجة التطبيقية	٣	٣	٦	٩	مساعدة	الانكليزية
	اسس الجراحة (١)	١	٣	٤	٥	مساعدة	الانكليزية

الانكليزية	مساعدة	٧	٥	٣	٢	الطب الباطني (١)
الانكليزية	مساعدة	٤	٣	٢	١	الدوائيات
الانكليزية	مساعدة	٢	١	-	١	مصطلحات طبية
الانكليزية	عامة	٤	٣	٢	١	احصاء
		٤٧	٣٤	٢١	١٣	المجموع

المرحلة الثالثة

لغة التدريس	نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالعربي	ت
			م	ع	ن		
الانكليزية	تخصصية	١١	٨	٥	٢	التخدير (٢)	١
الانكليزية	تخصصية	٩	٧	٥	٢	تقنيات العناية المركزة (١)	٢
الانكليزية	تخصصية	٩	٧	٥	٢	تقنيات أجهزة التخدير (٢)	٣
الانكليزية	مساعدة	٧	٥	٣	٢	الطب الباطني (٢)	٤
الانكليزية	مساعدة	٥	٤	٣	١	الجراحة (٢)	٥
الانكليزية	عامة	٤	٣	٢	١	تطبيقات الحاسبة (٢)	٦
		٤٥	٣٤	٢٣	١١	المجموع	

المرحلة الرابعة

لغة التدريس	نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالعربي	ت
			م	ع	ن		
الانكليزية	تخصصية	٨	٦	٤	٢	التخدير (٣)	١
الانكليزية	تخصصية	٨	٦	٤	٢	تقنيات اجهزة التخدير (٣)	٢
الانكليزية	تخصصية	٨	٦	٤	٢	تقنيات العناية المركزة (٢)	٣
الانكليزية	مساعدة	٦	٥	٤	١	الطب باطني الجراحي	٤
الانكليزية	مساعدة	٦	٥	٤	١	التمريض	٥
الانكليزية	مساعدة	٤	-	-	-	مشروع التخرج	٦
		٤٠	٢٨	٢٠	٨	المجموع	

يتم التركيز في قسم تقنيات التخدير على التحسين المستمر، فالقسم يسعى دائما لتحسين المسيرة العلمية والادارية وتذليل كل الصعوبات والمعوقات التي تعيق البرنامج التعليمي عن طريق تنمية الموارد البشرية لتطوير الشخصية .

الإجراءات التالية توضح الخطوات المنفذة او في طور التنفيذ في هذا المجال:

١. التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.

٢. التشجيع على الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والابداعات الشخصية والرياضية محليا واقليميا ودوليا.

٣. تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والادارية.

٤. توفير المصادر والكتب العلمية الحديثه لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتسارع في العلوم الطبية.

٥. توفير البرمجيات التخصصية في التخدير والعناية المركزة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

يخضع قسم تقنيات التخدير الى الية عمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائره التعليم الاهلي – قسم القبول المركزي ، حيث يتم ترشيح خريجي الدراسة الاعدادية الفرع العلمي/الاحيائي للقبول في القسم بناءا على معدلات التخرج. ويتم العمل بكافة الضوابط والقوانين الخاصه بالقبول المركزي وحسب توجيهات الوزارة

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها.
- مقررات وتوصيات اللجان العلمية كلية مدينه العلم الجامعة /قسم ضمان الجودة.
- دورات في منظمات المجتمع المدني.
- بحوث في الانترنت
- خبرات شخصية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التشريح عام	HMBA 113	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	General Chemistry I	CHY 113	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الكيمياء العامة	HMBA 111	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الفلسفة العامة	HMBA 112	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	البايولوجي	ANE149	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الفيزياء الطبية	ANE15	الأولى

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حقوق الانسان والديمقراطية	MTU 103	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اساسيات الحاسوب - ١	MTU 106	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	سلوك مهني وامان	HMBA 315	الاولى
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الإحصاء الحيوي	HMBA 212	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	مبادئ التخدير/	ANE 220	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أجهزة التخدير	ANE222	الثانية
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الفسلجة التطبيقية	ANE224	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أسس الطب الباطني	ANE226	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أسس الجراحة	ANE228	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الدوائيات	ANE230	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	اساسي	مصطلحات طبية	HMBA 114	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تطبيقات الحاسوب	HMBA 312	الثالثة

✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التخدير السريري	ANE332	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	العناية المركزة	ANE334	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مبادئ أجهزة تخدير	ANE336	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الطب الباطني	ANE338	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الجراحة	ANE340	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تقنيات التخدير	ANE442	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تقنيات أجهزة تخدير	ANE445	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الطب الباطني الجراحي	ANE447	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تقنيات العناية لمركزة/	ANE454	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مشروع بحث التخرج	ANE 411	الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اسس التمريض	HMBA 217	الرابعة

